



Règles et fonctionnement des évaluations et de la sélection des joueurs de l'AHMM



L'ÉVALUATION ET LA SÉLECTION DES JOUEURS

Le but de ce document

Le but ultime de ce processus est d'offrir aux joueurs la meilleure expérience possible dans un milieu où ils pourront de développer en tant que joueurs et que personnes. Pour plusieurs dirigeants, évaluateurs, entraîneurs, parents et joueurs du hockey mineur, il peut s'agir d'une expérience stressante, laborieuse et frustrante. Le but de ce document est d'en faire une expérience plus enrichissante et positive pour tous.

L'objectif de ce document est de fournir, aux membres, le concept d'un cadre de travail fondé sur bon nombre d'outils et de références pratiques pour l'évaluation.

Le succès que nous connaissons à la suite du processus d'évaluation ne dépendra pas principalement de l'utilisation de ce document. L'AHMM doit s'assurer de gérer la situation en rendant le processus le plus transparent possible. L'objectivité des évaluateurs, des moyens de communication clairs et concis, des séances sur glace bien dirigées, des rôles bien définis et un mécanisme succinct pour les retours et les rétroactions joueront tous un rôle crucial dans le développement et la construction d'un processus efficace pour l'évaluation des joueurs.



PHILOSOPHIE ET BUT DE L'ÉVALUATION ET DE LA SÉLECTION DES JOUEURS

L'évaluation des joueurs peut être l'une des tâches les plus difficiles pour notre association de hockey mineur. Elle peut aussi être le fondement sur lequel repose notre association. Dans la plupart des cas, l'évaluation des joueurs sert à placer les joueurs au sein de nos équipes et leurs niveaux. Un aspect important qui doit faire partie du processus est de se servir des évaluations des joueurs comme un outil pour que les entraîneurs puissent développer les joueurs selon leurs forces et leurs faiblesses individuelles. Placer des joueurs sur une équipe est une chose, mais ce que nous devons en faire de ces joueurs une fois que les équipes sont formées est une autre chose. C'est alors qu'il faut classer les joueurs. Que vous ayez une équipe ou plusieurs, l'évaluation des joueurs peut et devrait servir au développement des joueurs.

La mise en œuvre d'un bon processus d'évaluation des joueurs devrait rendre l'évaluation plus facile. Elle nous fournira non seulement un point de référence pour discuter avec les parents, mais elle nous fournira, ainsi qu'à nos entraîneurs, un point de départ dans le but de déterminer le niveau d'habileté de vos joueurs.

Il existe principalement deux sortes d'évaluations :

- 1) Les évaluations avant la saison pour la sélection des joueurs des différentes équipes (classement ou regroupement)
- 2) Les évaluations à la fin de la saison servant de bulletin du joueur.

Bien que les deux soient importantes, c'est l'utilisation que l'on fait des renseignements qui importe le plus. Évidemment, les évaluations en début de



saison aideront à placer les joueurs sur les équipes, mais les renseignements devraient aussi être transmis aux entraîneurs afin qu'ils puissent connaître les points forts et les faiblesses des joueurs.

Un autre élément-clé est de définir les critères que recherchent les évaluateurs afin que les parents puissent savoir ce sur quoi repose l'évaluation. Ces critères doivent être clairement définis, évalués objectivement et justifiables.

OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION DES JOUEURS

- Fournir une évaluation juste et non biaisée de l'ensemble des habiletés d'un joueur lors des séances de patinage et de jeu dirigé.
- Veiller à ce que les joueurs aient une chance raisonnable d'être choisis par une équipe appropriée à leurs habiletés déterminées lors des évaluations sur glace de l'année en cours.
- Offrir, aux entraîneurs, la chance et la souplesse de bâtir une équipe, en partie, selon leur propre philosophie de l'entraînement et leur connaissance des habiletés et de l'attitude des joueurs.
- Assurer l'uniformité et la constance du processus d'évaluation de sorte que les attentes des joueurs et des parents soient les mêmes tout au long du cheminement du joueur dans les différents niveaux des programmes de l'association.
- Former des équipes dans le but d'assurer un jeu équilibré et compétitif où les athlètes peuvent se développer et participer équitablement tout en s'amusant à jouer au hockey pendant la saison.
- Fournir des rétroactions afin de développer les joueurs.



LES QUESTIONS LES PLUS FRÉQUENTES SUR L'ÉVALUATION DES JOUEURS

I. Quand les séances d'évaluation ont-elles lieu?

Un calendrier fixe renseignera les parents et les joueurs sur les coordonnées de la première séance sur glace et des séances ultérieures selon les résultats des premières évaluations.

II. Combien y aura-t-il de séances d'évaluation?

Chaque parent et chaque joueur connaîtra, avant le début des évaluations, le nombre d'occasions que le joueur aura d'être évalué. Il est recommandé que chaque joueur ait au moins 2 séances d'évaluation avant d'être libéré d'un programme donné.

III. Qu'est-ce qui est évalué?

Veillez vous reporter à la rubrique sur les critères d'évaluation du joueur pour plus de renseignements sur les habiletés, les tactiques et les comportements précis qui sont évalués. Ces éléments qui seront observés pendant une séance sur glace seront affichés afin que les parents et les joueurs sachent ce qui sera évalué lors de chaque séance.

IV. Qui fera les évaluations?

Trois groupes-clés participent aux évaluations :

- Les entraîneurs sur la glace qui dirigent les joueurs lors de la séance.
POIDS DE L'ÉVALUATION GLOBAL 30%
- Les évaluateurs hors glace qui seront responsables d'évaluer chacun des joueurs sur la glace dans le temps prescrit.
POIDS DE L'ÉVALUATION GLOBAL 70%
- Les administrateurs hors glace qui seront responsables de suivre les évaluations, de communiquer avec les parents et les joueurs et d'organiser les séances.



V. Que doit porter mon jeune pour l'évaluation?

Les joueurs se verront attribuer un numéro à leur arrivée à l'aréna. Les évaluateurs ne connaîtront que le numéro du joueur, pas son nom. L'AHMM ne permettra pas aux joueurs de porter des chandails et des bas d'une équipe de l'élite, d'équipe printemps/été AAA ou d'une académie de hockey (Ex. Pionniers, Flames AAA, Snipers, Rockets AAA, Minotaures, Académie de Hockey Joël Bouchard). Bien que ceci est parfois difficile à faire respecter, ces chandails et bas peuvent involontairement influencer la perception d'un évaluateur quant aux habiletés du joueur.

VI. De quelle façon les joueurs sont-ils avisés de leur rendement?

Les joueurs seront avisés conjointement par l'entraîneur en chef responsable de la catégorie et d'un administrateurs hors glace du suivi des évaluations, de communiquer avec les parents et les joueurs et d'organiser les séances.

Les joueurs ne seront pas informés à l'aréna, mais au téléphone ou par courriel, par les administrateurs hors glace. Selon l'âge du joueur, il est recommandé que l'administrateur parle aux parents directement et qu'il ne laisse aucun message auprès d'un frère, d'une sœur, d'un gardien, d'une gardienne, etc.

VII. Est-ce que le joueur sera évalué par un test d'habileté et dans une situation de match?

Pour que chaque joueur ait une chance égale de faire valoir ses habiletés, il sera évalué au moyen de tests et dans des situations de match. Chez les plus jeunes, l'accent sera surtout placé sur l'évaluation des habiletés. Chez les plus vieux, les situations de match et les jeux dirigés auront une plus grande influence sur le classement des joueurs au sein du programme de hockey mineur. Veuillez vous reporter aux DIRECTIVES POUR LA SÉANCE D'ÉVALUATION pour une analyse complète du ratio de l'évaluation des habiletés par rapport au jeu dirigé.



VIII. Que se passe-t-il après les séances d'évaluation?

Une fois les évaluations terminées, l'entraîneur communiquera avec les joueurs de son équipe. L'entraîneur devra alors :

- Dévoiler le calendrier des séances d'entraînement
- Dévoiler le calendrier des matchs
- Présenter les autres entraîneurs
- Fixer la première rencontre avec les parents et les joueurs

IX. Combien de temps après les évaluations la saison commence-t-elle?

Chaque saison a un calendrier différent pour la transition des évaluations au début de la saison. Toutefois, au début du processus d'évaluation, les parents et les joueurs connaîtrons la durée des évaluations et la date probable pour le début de la saison selon l'équipe à laquelle le joueur appartiendra.

X. Comment les renseignements obtenus lors de l'évaluation seront-ils utilisés?

L'AHMM se servira des renseignements obtenus lors de l'évaluation comme point de départ pour le développement des joueurs. L'entraîneur comprendra ainsi l'équipe qu'on lui a confiée, il sera mieux placé pour développer les habiletés requises pour que nos joueurs deviennent plus habiles.



CRITÈRES D'ÉVALUATIONS DES JOUEURS

Voici une référence qui sera remise aux évaluateurs avant le processus de sélection des joueurs. Une liste des habiletés propres à chaque est présentée sur les pages suivantes.

Vue d'ensemble des habiletés requises pour pratiquer le sport

Patinage : Accélération, vitesse, mobilité, agilité, équilibre, foulée, croisements, pivots, accélération à la sortie des virages, pieds rapides, patinage contrôlé, changement de vitesse

- Est-ce que le joueur peut effectuer des foulées de base en patinage avant et en patinage arrière?
- Est-ce que les genoux du joueur sont bien pliés, son dos légèrement penché et sa tête levée ou est-ce que le joueur est courbé, plié à la taille avec peu de flexion au niveau des genoux?
- Les bons patineurs auront recours à de longues foulées et ils ramèneront complètement la jambe d'appel avant d'entreprendre une foulée de l'autre jambe. Leurs foulées seront très uniformes et ils ne sembleront fournir aucun effort pour se déplacer sur la patinoire.
- Est-ce que le joueur semble à l'aise lorsqu'il patine ou semble-t-il hors d'équilibre?
- Le joueur peut-il facilement effectuer un virage dans les deux sens ou a-t-il de la difficulté dans un sens donné ou dans les deux sens?
- Le joueur peut-il freiner dans les deux sens? Les joueurs plus jeunes auront souvent de la difficulté à freiner dans une direction.



- Le joueur peut-il suivre le jeu ou a-t-il de la difficulté à suivre les autres joueurs sur la glace?

Passes : Passes, réception de passes, choix de passes, du revers, peu égoïste avec la rondelle, présente une bonne cible, capte et garde le contrôle de la rondelle, passes sur réception

- Est-ce que le joueur peut passer la rondelle à la cible voulue sans trop d'efforts?
- Est-ce que le joueur est capable de faire une passe précise à une cible en mouvement?
- Le joueur est-il capable de capter une passe du revers ou a-t-il tendance à se tourner pour la capter du coup droit?
- Le joueur est-il capable d'effectuer une passe du revers avec vitesse et précision?
- Est-ce que le joueur demande la rondelle au lieu de frapper son bâton contre la glace ou ne rien dire du tout?
- Est-ce que le joueur qui effectue la passe établit un contact visuel avec le receveur prévu ou passe-t-il aveuglément la rondelle?
- Est-ce que le joueur est capable d'effectuer une passe levée par-dessus des bâtons ou d'autres obstacles?
- Est-ce que le joueur est capable d'effectuer une passe par la bande à un autre joueur?



Maniement de la rondelle : Tête levée, contrôle uniforme et silencieux, bonnes mains, protection, dans des espaces restreints, en pleine circulation.

- Est-ce que le joueur possède les habiletés de base pour effectuer une passe du coup droit?
- Lorsque le joueur effectue une passe, frappe-t-il simplement la rondelle ou est-ce que son geste est uniforme et est-ce qu'il effectue un convoyage vers la cible prévue?
- Le joueur semble-t-il à l'aise lorsqu'il transporte la rondelle en patinant ou semble-t-il lutter avec la rondelle et éprouver de la difficulté à prendre de la vitesse en la transportant?
- Le joueur est-il capable de garder la tête levée tout en transportant la rondelle?
- Le joueur est-il capable d'effectuer des feintes et des ruses avec la rondelle?
- Peut-il freiner brusquement ou changer de direction en transportant la rondelle?
- Le joueur est-il capable de continuer à transporter la rondelle en pleine circulation ou sous pression?
- Est-ce que le joueur se fait facilement pousser ou mettre en échec lorsqu'il est en possession de la rondelle?



Tirs : puissance, précision, décoche rapidement, capable de tirer en mouvement, marqueur, contrôle des rebonds, gamme de tirs.

- Est-ce que le joueur est capable d'exécuter la technique pour le tir du poignet et du revers?
- Est-ce que le joueur effectue un convoyage vers la cible pour tous les tirs?
- Le joueur peut-il soulever la rondelle?
- Le tir est-il puissant?
- La rondelle demeure-t-elle à plat dans les airs ou vacille-t-elle? ♦
- Le joueur peut-il tirer sur réception?
- Les tirs du joueur sont-ils précis?

Habilités à réfléchir : capable de voir le jeu se développer tant à l'offensive qu'à la défensive et de se déplacer pour appuyer, jugement, anticipation, comprend les systèmes, discipliné.

- Est-ce que le joueur semble comprendre où jouer sur la glace?
- Appuie-t-il la rondelle à la défensive et à l'offensive?
- Le joueur fait-il preuve de patience ou panique-t-il en présence d'une pression?



- Est-ce qu'il protège le corridor central et force-t-il l'adversaire de l'intérieur vers l'extérieur?
- Le joueur est-il capable d'orienter un autre joueur loin de la rondelle?
- Est-ce que le joueur force le jeu ou est-ce qu'il attend trop longtemps?

Détermination / Désir / Intensité / Esprit d'équipe : Désir constante d'exceller dans toutes les situations, éthique du travail constante lors des entraînements et des matchs, n'abandonne jamais, le feu dans les yeux, pas égoïstes, fait passer l'équipe en premier, demeure positif, acceptera son rôle tel que demandé par l'équipe d'entraîneurs.

- La volonté de l'athlète de suivre des directives et des consignes
- Fiabilité, ponctuel et intègre
- Ingéniosité faire preuve d'initiative, d'originalité et d'adaptabilité
- Les qualités de chef de file démontrées par l'athlète;
- La capacité de l'athlète d'accepter la critique et d'apprendre de ses erreurs;
- Le respect de l'athlète envers les entraîneurs, les officiels, les spectateurs, les adversaires, ses coéquipiers.
- Contrôle de soi, sang-froid, dignité, tact, contrôle de ses émotions.
- Coopération capable de travailler loyalement avec les autres.
- Leadership



Mise en échec (Catégorie M15/M18) : notion d'orientation, bonne position du corps en équilibre et en contrôle, positionnement du côté défensif, mise en échec agressive, force, capable d'encaisser les mises en échec.

- Est-ce que le joueur effectue les mises en échec avec le bâton et corporelles de base?
- Est-ce que le joueur effectue correctement ses mises en échec en abaissant les bras ou soulève-t-il les bras pour donner une mise en échec?
- Le joueur est-il capable d'encaisser une mise en échec correctement, sans tourner le dos et en demeurant près de la bande?
- Le joueur peut-il mettre un adversaire en échec et le coincer contre la bande?
- Est-ce que le joueur semble effrayé et évite-t-il les autres joueurs?



FORMULAIRES D'ÉVALUATION

1. Tous les formulaires utilisent une échelle de 1 à 5 (1 = INADÉQUAT, 2 = SOUS LA MOYENNE, 3 = MOYEN, 4 = AU-DELÀ DE LA MOYENNE, 5 = EXCEPTIONNEL). Cette échelle de 1 à 5 a plusieurs objectifs. Elle est suffisamment vaste pour que les évaluateurs soient tenus d'attribuer une note entière (des résultats de 0,5 et 0,25 ne sont pas permis). Cette échelle accorde aussi aux évaluateurs une plus grande souplesse pour noter l'écart entre les joueurs qui se situent au haut de l'échelle et ceux au bas.
2. L'échelle de 1 à 5 doit être utilisée complètement lors de chaque séance. Les évaluateurs sont tenus d'accorder la note 5 au meilleur joueur et la note 1 au pire joueur pour chaque habileté ou tactique. L'objectif des séances est de classer les joueurs sur la glace du plus fort au plus faible, du haut au bas de l'échelle.



PONDÉRATION / POIDS DU TYPE DE SÉANCE PAR CATÉGORIE D'ÂGE

Le nombre total de séances sur glace, séances sur les habiletés, séances tactiques, jeu dirigé sera déterminés selon la catégorie d'âge par le Comité Exécutif Développement. Toutefois le Poids % du type de séance (habiletés techniques, tactiques, jeu dirigé) par catégorie d'âge sera établi en fonction des recommandations de Hockey Canada.



SÉLECTION ET BUT DES EXERCICES

Évaluation et sélection des joueurs
Survol des séances d'évaluation

Catégorie d'âge	Nombre total de séances sur glace	Séances sur les habiletés techniques	Poids	Séances tactiques	Poids	Jeu dirigé	Poids
Novice	5	3	60 %	SO	SO	2	40 %
Atome	5	3	60 %	SO	SO	2	40 %
Pee-wee	5	3	50 %	SO	SO	2	50 %
Bantam	5	1	15 %	1	25 %	3	60 %
Midget	5	1	10 %	1	20 %	3	70 %





DIRECTIVES POUR LE PERSONNEL DE SOUTIEN

Entraîneurs sur la glace

Pendant les séances sur glace, il devrait y avoir au moins un entraîneur responsable et deux adjoints pour la durée de la séance. Les responsabilités du personnel sur la glace comprennent :

- Voir au bon déroulement des exercices afin que la séance se termine dans le temps prescrit. Pour ce faire, l'entraîneur responsable doit absolument être au courant de la durée de chaque exercice et de l'ordre dans lequel les exercices doivent être exécutés.
- L'ordre des exercices doit être le même pour toutes les séances.
- L'échauffement doit être contrôlé par les entraîneurs pour assurer un étirement vif et adéquat.
- Si possible, renseigner les joueurs avant d'aller sur la glace afin qu'ils connaissent la durée et l'ordre des exercices.
- S'assurer que les joueurs comprennent l'exercice – il relève de l'entraîneur responsable de permettre aux joueurs de faire preuve de leurs habiletés sans qu'ils aient à se préoccuper de comprendre l'exercice.
- Si le rendement d'un joueur est affecté par des circonstances hors de son contrôle, l'entraîneur peut, à sa discrétion, lui permettre de reprendre l'exercice une 2^e fois.
- S'assurer que tous les joueurs portent l'équipement protecteur approprié.



- Encourager les joueurs à donner le meilleur d'eux-mêmes.
- N'exprimez aucune opinion personnelle aux parents, aux joueurs ou aux autres observateurs qui pourrait sembler biaiser ou modifier le processus.
- Veiller à ce que les évaluateurs aient eu l'occasion et suffisamment de temps pour évaluer les joueurs lors d'un exercice donné.

Directives pour les évaluateurs

Dans la mesure du possible, il faudrait assurer la présence continue des mêmes évaluateurs pour un groupe d'âge donné. Cette continuité permet de s'assurer que les joueurs sont observés par un groupe d'évaluateurs qui ont des points de référence pour le rendement et des connaissances quant à l'aptitude générale du groupe qu'ils observent. Les évaluateurs doivent généralement :

- Revoir tous les exercices et toutes les habiletés devant être observées afin d'être certains de comprendre le processus sur la glace
- Revoir les critères d'évaluation avant d'entreprendre le processus afin de s'assurer que tous évaluent la même habileté, et ce, dans le même but.
- Se tenir à l'écart des autres évaluateurs et des spectateurs pour la durée du processus d'évaluation sur la glace
- S'assurer qu'ils ont la même feuille d'évaluation avec les mêmes numéros d'identification et les mêmes couleurs



- Revoir leurs commentaires à la fin de la séance afin de s'assurer de ne pas avoir commis d'erreur.
- Les documents d'évaluation devraient être ramassés par le coordonnateur de la division à la fin de chaque séance sur glace.
- N'exprimer aucun commentaire et aucune opinion personnelle aux parents, aux joueurs ou aux autres observateurs.
- Diriger les questions, les commentaires et les plaintes qui leur sont adressés au coordonnateur de la division, au coordonnateur de l'évaluation ou à un dirigeant de l'AHMM sans passer de commentaire sur la question ou la plainte.



PROCESSUS DE SÉLECTIONS DES JOUEURS

Méthodes de classement

Principes déterminants

Au départ, les joueurs sont regroupés selon leur rendement antérieur et leur niveau de jeu précédent. Le but est d'évaluer les joueurs et de les classer dans des équipes en commençant par les meilleurs et en suivant l'ordre décroissant.

Les joueurs sont évalués et classés de 1 à X. Des équipes de joueurs sont ensuite repêchées selon l'évaluation des joueurs.

Les équipes seront formées selon le rendement des joueurs lors du camp de sélection.

Le camp comportera des séances d'entraînement et des séances de jeu dirigé.

Tous les joueurs et gardiens invités sont tenus de se présenter au camp d'entraînement et participeront à un minimum de deux (2) présences/temps de glace. Soit une (1) séance d'entraînement et d'habiletés et une (1) séance de jeu dirigé pour fin d'évaluation, sauf exception.

Si plus d'une séance d'entraînement est dirigé pour fin d'évaluation, la meilleurs des évaluations sera retenu pour fin de classement selon le poids de sa pondération par catégorie et selon le type d'évaluateur. (Voir PONDÉRATION / POIDS DU TYPE DE SÉANCE PAR CATÉGORIE)

Le camp d'entraînement de chacune des catégories est sous la responsabilité du Comité Exécutif Développement conjointement avec le Comité d'évaluation et de sélection des joueurs de l'AHMM qui comptabilisera les résultats.

Toutes les équipes de division M9 (Novice), M11 (Atome), M13 (Peewee), M15 (Bantam), M18 (Midget) et Junior évolueront selon le nombre de joueurs spécifiés par l'AHMM et les diverses ligue dans lesquelles elles évolueront, le tout leur étant spécifié chaque saison par le Comité Exécutif Développement de l'AHMM et/ou selon les règlements administratifs en vigueur de Hockey-Québec.



Le Comité Exécutif Développement aura la responsabilité d'établir le nombre de joueurs qui évolueront par formation et le type de formation (ex. 9 avants, 6 défenseurs, 2 gardiens).

Les entraîneurs-chefs respectifs, à l'aide des commentaires de tout le personnel prenant part au camp, auront ensuite le dernier mot quant à la sélection finale des équipes.

Les entraîneur-chefs auront une certaine souplesse de choisir selon la règle du -3/+3 basé sur le nombre de joueurs maximum établit par le C.E. Développement. Les entraîneurs-chefs pourront sélectionner les joueurs qui sont classés à l'extérieur du premier groupe, mais il ne pourra choisir aucun joueur qui se trouve à plus de 3 rangs de la composition de l'équipe.

Par exemple, si l'équipe est formée de 15 patineurs et 1 gardiens, l'entraîneur ne peut choisir un joueur occupant un rang inférieur au 18^e rang et ne pourra retrancher un joueur occupant un rang inférieur au 12^e rang du classement.

Une question qui surgit souvent pendant le processus d'évaluation est : « Quand un joueur doit-il annoncer la position à laquelle il veut jouer? » Un grand nombre d'études ont démontré qu'un enfant ne doit pas se spécialiser trop jeune – en réalité, plus un athlète évite la spécialisation (surtout dans un sport dynamique et ouvert comme le hockey) plus il pourra perfectionner ses habiletés pour jouer toutes les positions.

Compte tenu de ces renseignements, la spécialisation des positions des joueurs ne sera pas mise en vigueur avant le niveau M13 pee-wee au plus tôt (atome pour les gardiens de but). Les joueurs participant à des essais aux niveaux atome et inférieurs ne seront pas présélectionner selon leurs positions. La sélection des joueurs à ces niveaux du jeu reposera sur l'ensemble de leurs habiletés au hockey et sur leur capacité de « jouer » le jeu.

